

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан



Закирова М.З.

2023 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ГБОУ
«Казанская школа № 172»

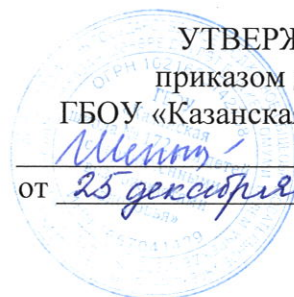
Протокол от 31.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ «Казанская школа № 172»

Меню Шепыневой Е.В.
от *25 декабря* 2023 г № *169*



**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа № 172»
на 2023–2027 годы**

город Казань, 2023 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Шепынева Елена Владимировна, директор ГБОУ «Казанская школа № 172»</p>

	<p>Закирзянова Эльвира Павловна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Хуртина Т.Ю., заместитель директора по УВР Морозова Л.А., заместитель директора по УВР Гайнутдинова К.З., заместитель директора ВР</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на создание условий для формирования успешной личности незрячего ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФАОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей слепых и слабовидящих детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с обообразовательными организациями, со спортивными адаптивными школами, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФАОП при разработке АООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

	<p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФАОП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке АООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>20 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 25% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития (Анализ аботы школы за отчетный год). Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа, организация) создана 01 октября 2001 года на основании постановления Главы администрации города Казани «Об открытии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слепых и слабовидящих детей города Казани» от 27.10.2001 № 2277.

Школа расположена по адресу: г. Казань, улица Бондаенко, дом 29 а. Телефон: 562-53-72.
Электронный адрес: Ss172.kzn@tatar.ru.

Школа находится в типовом здании 1974 года. У школы нет филиалов. В ней обучаются 150 школьников (среднее значение за 3 года). Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 - 2023 учебного года дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18, площадь – 566,7 м²;
- компьютерный класс, площадь – 63,2 м²;
- спортивный зал, площадь – 67,6 м²;
- актовый зал, площадь – 83,5 м²;
- библиотека, площадь – 21,5 м²;
- столовая на 66 посадочных мест;
- архив, площадь – 12,8 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 26,1 м²;
- кабинет психолога, площадь – 8,5 м²;
- учительская, площадь – 17 м²;
- кабинет дефектолога – 18,3 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	155	147	145
	– начальная школа	78	71	68
	– основная школа	62	64	63
	– средняя школа	15	12	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	–	2	1
	– средней школе	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей

№	Наименование	Данные на конец учебного года		
		2021	2022	2023
1	Общее количество обучающихся	148	148	148
2	Малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	5	5	11
3	Многодетных семей	17	13	15
4	Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	2	1	1

5	Семьи в трудной жизненной ситуации	-	-	-
6	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
7	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	-	1	-
8	Количество семей социально-опасного положения	-	-	-
9	Количество семей, состоящих на ВШУ	-	-	-
10	Количество семей с участником СВО	-	-	-

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 муниципальных общеобразовательные организации и 1 ссуз. Кроме того, в районе в непосредственной близости строится новый молодежный центр.

Школа не теряет своей уникальности и специфики. С УУ «ТИСБИ» наладились партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением «Республиканская спортивно-адаптивная школа» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования по легкой атлетике, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Сотрудничество с ДМШ № 13 позволяет расширить границы дополнительного образования незрячих детей.

Совместно с ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих», ГБУ «Республиканский центр социальной реабилитации слепых и слабовидящих» школа ежемесячно проводит образовательные литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 52 человека. Из них 31 – учителя, 7 – иные педагогические работники, 14 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 38 чел. Среднее специальное – 14 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 28 % педагогов Первая – 38% педагогов	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 45 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 6 работников;
- Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 5 работников;
- Знак МОиН РТ «Отличник сферы образования» – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (66 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Большое количество АООП для детей с разными вариантами учебного плана,	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Индивидуализация программ обучения (СИПР)	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с муниципальными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

У школы микорайон – Республики Татарстан	У 80% обучающихся нет шаговой доступности до территории школы	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Обеспечение некоторых образовательных областей затруднено территориальной скованностью учреждения (отсутствие мастерских и прочее)	Профориентирование в процессе обучения и азвития	Устаревшее компьютерное оборудование и пограммное обеспечение

Основные направления развития организации

Оценка эффективности применения ФАОП

В 2023 учебном году школа переходит на работу в рамках обновленных ФГОС и по федеральным адаптированным образовательным программам. Переходят все классы. 1,5,10 классы начинают работать по новым программам, 2-4,6-8 мы должны обновить и привести в соответствие с ФАОПами. 9 класс приводим в соответствие частично. Разработка АООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Образовательные услуги, предоставляемые школой в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги № 8092, дата выдачи 31.03.2016 г., срок действия: бессрочно; аккредитацией № 3480 от 13.04.2016 г., срок действия: бессрочно (с 01.03.2022 года):

- начальное общее образование – срок обучения 5 лет;
- основное общее образование – срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование – срок обучения 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Контингент обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии. В учреждение принимаются незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте, а также слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

Результативность обученности:

Учебный год	Качество	Успеваемость	Кол-во отличников
2019-2020	60%	100%	17
2020-2021	56,7%	99,3%	13
2021-2022	54%	100%	14
2022-2023	54,5%	99,2%	7

Наблюдается стабильное количество обучающихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено количеством детей, которые испытывают в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ.

На конец 2022-2023 учебного года согласно представленным документам из медицинских учреждений г.Казани было организовано обучение на дому 25 обучающимся, имеющим сложную структуру дефекта. Организация обучения на дому регулируется Локальным актом. Для обучения на дому были привлечены практически все педагоги. Все обучающиеся на дому прошли промежуточную аттестацию.

Оценка материально-технического и информационного оснащения

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением, тифлосопровождение и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения практических работ, в том числе с использованием учебного цифрового оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных.

Оценка организации внеурочной деятельности

К основным направлениям воспитания учащихся относятся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности.

Воспитание патриота и гражданина - важнейшая задача школы. В этом направлении классными руководителями проводились классные часы, тематические линейки патриотической направленности к Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню Победы. Сотрудничество с Национальным государственным музеем РТ способствовало реализации патриотического воспитания обучающихся через музейные уроки, тактильные уроки, выездные выставки, активное участие детей и родителей в мероприятиях музея.

В организации трудового воспитания основное внимание уделялось вооружению слепых и слабовидящих детей трудовыми умениями и навыками, совершенствованию навыков организации коллективного труда, формированию уважения к людям труда, ответственности за результаты своего труда. Обучающиеся принимали активное участие в труде по самообслуживанию, в общественно-полезном труде, работали на пришкольном участке, занимались уборкой закрепленных территорий.

Все обучающиеся вовлечены в разнообразные виды творческой деятельности. Большинство проводимых мероприятий проходит, с использованием всех воспитательных ресурсов (выступление участников кружков по интересам, учащихся музыкальной школы), что обеспечивает высокий уровень подготовки и использование содержательных сценариев, презентаций, развивает художественно-эстетический вкус у обучающихся.

Для выявления творческих возможностей и потенциала обучающихся были проведены общешкольные мероприятия, на которых обучающиеся раскрывали свои творческие возможности. Этот годовой круг праздников представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

- Праздник знаний;
- Концертные программы на День учителя и День пожилых людей;
- Проект «Золотая осень»;
- Мероприятия к Дню народного единства;
- День белой трости;
- Декада инвалидов;
- День матери;
- День рождения школы (21 год);
- Новогодний праздник;
- Концертные программы 23 февраля и 8 марта;
- День Победы;
- Последний звонок.

Программа воспитания ежегодно выполняется в полном объеме.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно-образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Уровень начального общего образования

Наименование направления	Способ реализации	
	Регулярная деятельность	Нерегулярная деятельность
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	Общественно полезные практики, интеллектуальные тренинги, образовательные проекты: -мастер-класс "Создание своего алгоритма";

		<p>-игровой квест "По следам логики";</p> <p>-проектная деятельность "Создание игры".</p>
Спортивно-оздоровительное	Движение есть жизнь	<p>Прогулки и подвижные игры на природе, участие в спортивных соревнованиях, семейно-классные спортивно-оздоровительные походы, конкурсы:</p> <p>-спортивный праздник "День активности";</p> <p>-мастер-класс по спортивным играм;</p> <p>-начальная группа по адаптивному дзюдо.</p>
Социальное	Путешествие в сказку	<p>Традиционные школьные праздники, подготовка и проведение представлений, концертов:</p> <p>-библиотечные выставки: «Сказки наших народов»;</p> <p>-куклы своими руками для театральной студии</p>
Общекультурное	Моя художественная практика	<p>Выставки-продажи поделок, экскурсии в музеи, библиотеки, театры:</p> <p>-проект Государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан «Я так вижу!»</p> <p>-экскурсии в Музей-квартиру М. Джалиля,</p> <p>-благотворительная ярмарка «Мне это не пригодится!»</p> <p>-мастер-классы Казанской государственной консерватории имени Н.Г.Жиганова;</p> <p>-образовательные проекты «Консерватория для всей семьи»:</p> <p>-музыка на уроке;</p> <p>-его величество Орган.</p>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	<p>Участие в традиционных школьных праздниках и мероприятиях:</p> <p>-коллективные творческие дела;</p> <p>-еженедельные обсуждения тем нравственного содержания во время классных часов;</p> <p>- посещение пансионата Сердце гармонии;</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня, видео-викторинах, фестивалях, смотрах с</p>

последующими заседаниями дискуссионного клуба по результатам участия.

Уровень основного общего образования

Наименование направления	Способ реализации	
	Регулярная деятельность	Нерегулярная деятельность
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	Участие в олимпиадах, интеллектуальные конкурсы, разработка исследовательских образовательных проектов: -проведение игр, викторин по различным предметным областям ; -мастер-класс по законам создания интервью при Государственной телевизионной и радиовещательной компании «Татарстан».
Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	Углубление знаний по организации жизнедеятельности с учетом здоровьесбережения и безопасного образа жизни: участие в спортивных соревнованиях разного уровня: - адаптивное дзюдо; - легкая атлетика.
Общекультурное	Основы коммуникативной деятельности « Умей вести за собой»	Практикумы по применению законов современных информационных коммуникаций: - виртуальная экскурсия по социальным медиа; Посещение выставок произведений искусства, фестивалей художественного творчества, спектаклей, концертов: - заседания дискуссионного клуба по результатам посещенных мероприятий.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Участие в традиционных школьных праздниках и мероприятиях: -коллективные творческие дела; -еженедельные обсуждения тем нравственного содержания во время классных часов; -посещение пансионата Сердце гармонии. Участие в конкурсах различного уровня, видео-

викторинах, фестивалях, смотрах с последующими заседаниями дискуссионного клуба по результатам участия.

Уровень среднего общего образования

Наименование направления	Способ реализации	
	Регулярная деятельность	Нерегулярная деятельность
Общеинтеллектуальное	Тифлотехника	<p>Практические и конкурсные мероприятия по использованию современных ИКТ для самореализации личности школьника в социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практика работы в медиа пространстве; -создание подкаста. -организация выездных мероприятий, по культуре использования тифлотехники.
	Функциональная и финансовая грамотность	<p>Творческие учебные встречи, конкурсы по различным предметным областям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -практикумы по формированию опыта продуктивной исследовательской деятельности; -участие в НПК; -индивидуальные консультации по финансовой грамотности с представителями банков Казани.
Социальное	Пространственное ориентирование и мобильность	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение общественно полезных практик; -Экскурсии и тренинги по пространственному ориентированию; - Внутрикласные, внутришкольные социально-ориентированные дела и проекты по профессиональной ориентации
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	<p>Участие в традиционных школьных праздниках и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективные творческие дела; -еженедельные обсуждения тем нравственного содержания во время классных часов; - посещение пансионата Сердце гармонии. <p>Участие в конкурсах различного уровня , видео-викторинах, фестивалях, смотрах с последующими заседаниями дискуссионного</p>

		клуба по результатам участия.
--	--	-------------------------------

**Внеурочная деятельность для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Наименование направления	Способ реализации	
	Регулярная деятельность	Нерегулярная деятельность
Спортивно-оздоровительное	Основы самопознания	Спортивные игры на динамических паузах во время перемен;
		Заседания лаборатории здорового образа жизни
Социальное	Современные информационные коммуникации	Участие в олимпиадах, деловые игры
	Мой рукотворный мир	Выставки-продажи творческих работ Занятия по рукоделию;
Общекультурное	Производительный труд	Общественно-полезные практики
	В мире музыкальных звуков	-участие в выставках, фестивалях художественного творчества; -подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Школьные праздники и мероприятия

Оценка содержания и качества подготовки выпускников школы

Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями.

4 класс

год	кол-во учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	16	0	8	8	0	100%	50%	1	6	9	0	100%	43,75%
2021-2022	15	2	8	5	0	100%	66,7	2	8	5	0	100%	66,7%
2022-2023	14	0	7	7	0	100,00	50,00	1	4	9	0	100,00	35,71

9 класс

	кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Алгебра/геометрия					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %
20-21	12	2	8	2	0	100%	83,3%	0	3	9	0	100%	25%
21-22	16	2	11	3	0	100%	81%	1	11	4	0	100%	75%
22-23	12	4	6	2	0	100%	83,00	2	4	6	0	100%	50%

На конец 2022-2023 учебного года при 100% успеваемости, остается стабильно высоким качество обучения, по русскому языку 9 классах в связи с тем, что педагог предлагает поддержание программного материала в доступной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, используя разнообразные технические средства для обучения. Понижилось на 25% качество обучения по математике, но все равно остается высоким показателем образования.

11 класс

	кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Математика					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %
20-21	9	4	4	1	0	100%	89%	3	5	1	0	100%	89%
21-22	6	3	2	1	0	100%	83%	2	3	1	0	100%	83,3
22-23	5	0	4	1	0	100%	80%	0	1	4	0	100%	20,00

В сравнении с прошлым годом сохранилось высокое качество обучения в 11 классе по русскому языку и на 57% понизилось по математике.

Результаты Государственной итоговой аттестации:

Итоговое собеседование обучающихся 9 класса

Учебный год	Количество обучающихся	Получили зачет	Не получили зачет
2020-2021	12	12	0
2021-2022	10	10	0
2022-2023	12	12	0

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе положительный. Средний балл составляет – 14 из 20 баллов.

Итоговое сочинение обучающихся 11 класса

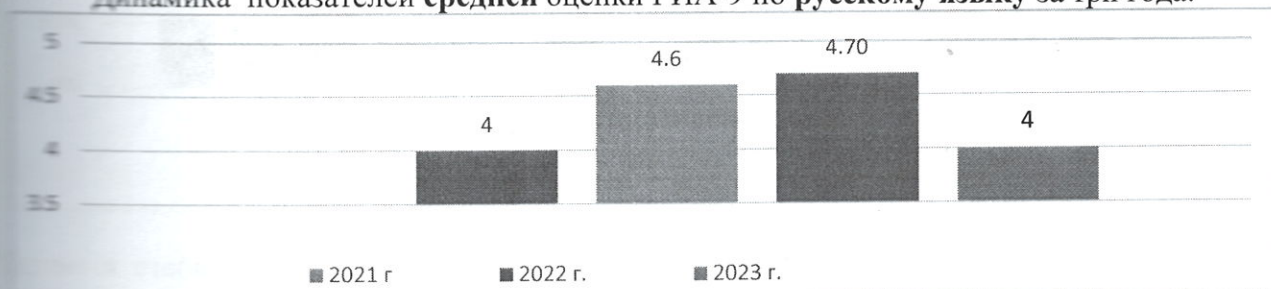
Класс	кол-во участников	11 класс				
		Итоговое сочинение		кол-во участников	Итоговое изложение	
		зачет	незачет		зачет	незачет
11-1	5	100%	0	4	100%	0
11-2	6	0	0	6	100%	0
11-3	6	0	0	6	100%	0

Все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания изложения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Результаты Государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

Государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена прошли 12 девятиклассников. 1 выпускник, обучающийся по программе для детей с умственной отсталостью, проходил итоговую аттестацию по предмету «Технология» со 100% качеством обучения.

Динамика показателей средней оценки ГИА-9 по русскому языку за три года:



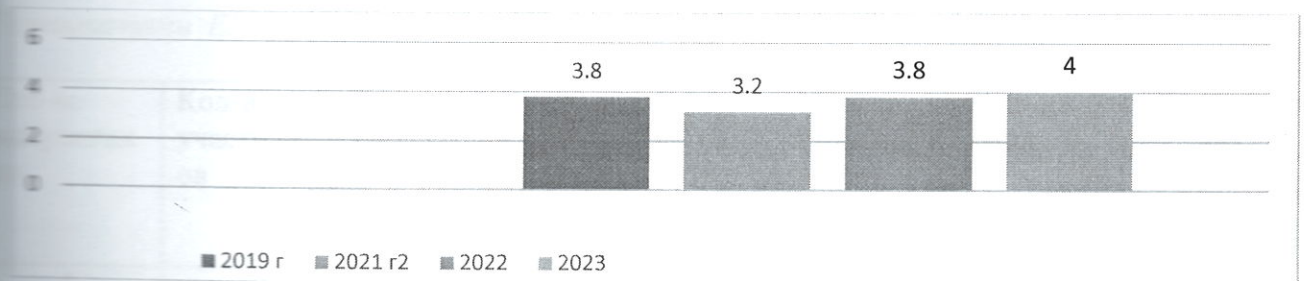
Выпускники 9 класса выбрали в качестве экзамена написание изложения с творческим заданием. Наблюдается снижение на 0,7 балла в результатах ГВЭ по русскому языку. Средний балл в 2023 году составил 4, что является стабильным результатом на протяжении четырех лет.

Сравнительные показатели уровня обученности по русскому языку (годовая отметка) и результатов экзаменов



Также остается устойчивым показатель успеваемости на экзамене 9 класса по русскому языку – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой отметкой повысился на 25%. В связи с тем, что в аттестат выставляется отметка с учетом экзаменационной, выпускники 9 класса более ответственно подходят к вопросу подготовки к экзамену. Подтвердили свои годовые оценки на экзамене пятеро обучающихся, пятеро обучающихся повысили свой результат на один, одна обучающаяся понизила результативность на один балл. Полученные результаты говорят о высокой требовательности к результатам обучения выпускников учителем русского языка.

Показатели итогов экзамена ГИА-9 по математике. Средний балл:



Качество выполнения работ незначительно повысился в сравнении с предыдущим годом (+1.2).



Остается стабильно высоким показатель успеваемости на экзамене по математике – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой отметкой не изменился. В сравнении с предыдущим годом качественный показатель экзамена понизился на 10%.

Все выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки на экзамене по математике, что говорит об объективном оценивании обучающихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

проведенный анализ ЕГЭ прошлых лет позволил откорректировать план по подготовке к ЕГЭ 2023 года. Проведен комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла.

выявлены учащиеся, испытывающие трудности при сдаче основных предметов ЕГЭ, и разработана индивидуальная траектория их подготовки к сдаче экзаменов;

проведены диагностические работы по предметам, тренировочные тестирования по русскому языку, математике.

В 2023 учебном году ЕГЭ сдавали: 2 человека (40%).

Результатами ЕГЭ по русскому языку стали следующие баллы:

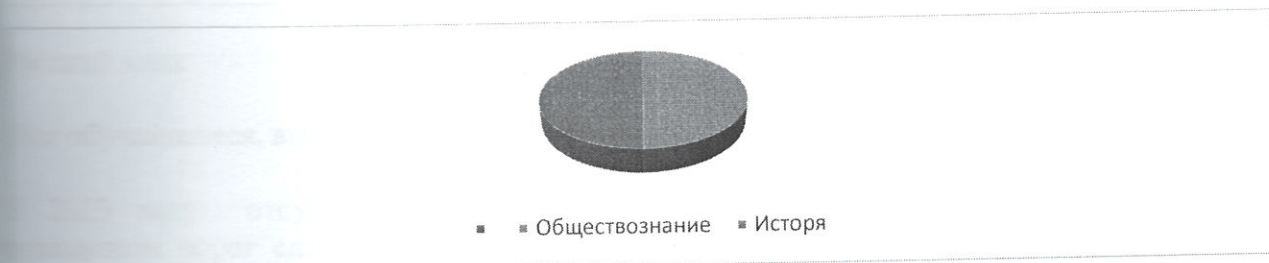
Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средни й балл 2019	Средни й балл 2021	Средни й балл 2022	Средни й балл 2023	Динами ка с 2021
5	5	100 %	0	3	66,3	80,8	84	59	-256

Лучший результат – 60 баллов. Следует отметить, несмотря на невысокие интеллектуальные возможности, обучающиеся показали достойный результат при сдаче экзамена по русскому языку.

Предметы по выбору в 2023 году.

Кроме обязательного экзамена выпускники сдавали профильные предметы для поступления в вуз.

В 2023 году выбор выпускников распределился следующим образом:



В 2023 году обучающиеся школы традиционно выбрали в качестве экзамена по выбору: историю, обществознание.

Результативность по обществознанию

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средни й балл 2020	Средни й балл 2021	Средни й балл 2022	Средни й балл 2023	Динами ка с 2022
5	2	40%	0	0	71	71	73	46	-27 б

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл 2023г.
5	3	60%	5

Результативность по истории

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 100 баллов	Средн ий балл 2020 г	Средн ий балл 2021 г	Средн ий балл 2022 г	Средн ий балл 2023	Динами ка с 2022
5	1	20%	0	0 %	0	69,3	44	70	57	-13

Несмотря на некоторое снижение результатов сдачи экзамена, можно отметить стабильные результаты по истории.

Следит отметить, что интерес к предметам история, обществознание остается высоким, поэтому ежегодно именно по этим предметам обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию.

ГВЭ-II

Результативность по математике в 2023 г.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл 2023 г
5	5	100%	4

Русский язык

Все обучающиеся, выбравшие ГВЭ по русскому языку, показали высокие результаты.

В 2023 году отсутствовали высокобалльники по предметам, однако все обучающиеся преодолели порог сдачи экзаменов и получили аттестаты среднего общего образования. Со стороны ОУ были созданы условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения

Динамика востребованности выпускников школы

III класс

	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	7	6	9	5
ОУ %	14%	1/6%	2/22%	0
ВУ %	71%	4/66%	6/66%	5/100%
Работодат	14%	-	-	-

по состоянию здоровья	-	1/6%	1/11%	-
-----------------------	---	------	-------	---

Наблюдается стабильно высокое количество поступления в ВУЗы по окончанию школы.

9 класс

	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	18	14	14	10
ТЮ	39%	50%	4/28%	2/20%
9 класс	61%	43%	7/50%	8
Работают	-	-	-	-
Не работают, не учатся (по состоянию здоровья)	-	7%	3/21%	-

Раскрытие информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Адрес официальной страницы в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/gbou172>.

Назначен ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. В планах обучение ответственного для ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения страницы.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды проходит через ФИС «Моя школа». Обучение педагогов работе в данной информационной системе проходит по графику, утвержденному муниципалитетом.

Совместное ведение системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Заместитель директора по АХЧ актуализирует локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разрабатывает, утверждает и планомерно осуществляет мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.

Раскрытие антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антитеррористическим планом организации.

Оценка работы с кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности воспринять нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется План курсовой подготовки педагогических кадров, его выполнение 100%.

Итоги прохождения курсовой переподготовки за 3 года:

	Год		
	2021	2022	2023
Количество педагогов	4	8	11

Увеличивается количество педагогических работников, которые самостоятельно повышают свою квалификацию через дистанционные курсы, профессиональную переподготовку:

№ Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов	год
Семенова Е. П.	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «ИНФОУРОК»	72	2022
Семенова Е. П. Иван Н.Н. Шелепникова Н.С. Натагулина Л.С. Климова С.К.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	АНО ДПО «Платформа»	16	2022
Сафиуллина Л.Т.	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург	16	2022
	«Современные инструменты формирования и развития	Московским государственным университетом имени	4	2022

	родительской компетенции»	М.В. Ломоносова, факультет педагогическое образование			
	«Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург	4	2022	
	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург	72	2022	
3	Алишанова Р.Ф.	Развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, обновленного ФГОС ООО	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, г. Казань	72	2022
	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва	36	2022	
4	Паслянская Н.С.	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	72	2022
5	Лавина Е.В.	«Педагогика и психология инклюзивного образования, Организация инклюзивного образования детей с РАС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	2022
	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	72	2022	
	«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании».	24	2023	
	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании».	16	2022	

	образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»				
	«Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн».	Форум «Педагоги России: инновации в образовании».	20	2022	
	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании».	16	2022	
6	Мезенцева А.И.	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	36	2022
7	Макарова В.В.	«Функциональная грамотность: создание заданий по формированию читательской грамотности»	ООО «Совушка». Сертификат И 1189708683 от 14.07.2022 года, п. Дубовое, Белгородская область.	36	2022
8	Куркина Т.А.	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	Центр онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	72	2022
	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ	144	2022	
	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	2023	
	«Формирование функциональной грамотности школьников».	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов»	72	2022	
9	Самойлова	«Психолого-педагогическое	Федеральное	72	2022

Л.А.	сопровождение детей с дислексией и дисграфией»	государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»		
	Присвоение квалификации Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	470	2022
	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Форум педагога России «ЛингваНова»	20	2023
Валкина А.М.	«Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа Анализа Данных», основанная Яндексом	72	2023

Педагоги школы активно делятся своим опытом на педагогических сайтах, в сборниках конференций, на страницах печатных изданий:

№ ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1 Сметнова Е.П.	Конспект урока русского языка в 6 классе «Имена существительные общего рода»	Сайт infourok, № 00286410
2 Сметнова Е.П.	Методическая разработка «В помощь учителю русского языка: приемы работы над текстом»	Сайт infourok, № 200267541
3 Сафуркина И.И.	«Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки в начальной школе для детей с нарушением зрения»	Сборник «Научные исследования и современное образование»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 мая 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022.
4 Сафуркина И.И.	«Индивидуально-дифференцированный подход учителя-тифлопедагога в системе интегрированных коррекционных занятий с	Образовательная площадка для педагогических работников и образовательных учреждений «Мультиурок» на личной странице

	детьми с нарушением зрения»	https://multiurok.ru/leisan282/ Адрес публикации https://multiurok.ru/files/individualno-differentsirovannyi-podkhod-uchitelja.html	
5	Алиуллова Р.Ф.	«Развитие социального интеллекта обучающихся с ОВЗ, как одно из главных направлений работы, способствующее овладению необходимых жизненно важных компетенций и успешной социальной адаптации»», интернет-издание, 7 страниц	Опубликована на сайте Учебного центра «Инфоурок» Infourok.ru. ЧП44227200
6	Сергеева Н.О.	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Публикация статьи в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования» №91 С.20-23
7	Ильин Н.Н.	Конспект урока «Природные явления вокруг нас»	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» Ссылка: https://solncesvet.ru/ печатное издание.
8	Беломыслова С.Р.	Конспект урока литературного чтения " Путешествие Гулливера. Джонатан Свифт. Знакомство с произведением".	Сайт infourok
9	Михайлова Е.В.	«Особенности социальной адаптации детей с нарушением зрения»	Всероссийское издание «Педразвитие» сайт http://pedrazvitie.ru/
10	Самойлова Г.А.	Формирование интереса к чтению у детей через развитие коммуникативных навыков.	IX республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов «Край родной навек любимый, где найдешь еще такой».
11	Самойлова Г.А.	Учебно-методический материал «Читательская грамотность у детей с нарушениями зрения»	Образовательный портал. Адрес размещения материала: https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

10	Зайцова А.М.	Материал фестиваля: «Совершенствование информационно- коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ»	III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения», официальный сайт конкурса: http://pedagogirussia.ru
----	-----------------	--	--

На протяжении всего года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятиях. Многие учителя участвовали в различных педагогических конкурсах.

№	ФИО	Название	Уровень	Результат	Год
1	Зайцова А.М.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом I степени	2022
2	Семенова Е.П.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом I степени	2022
3	Спиркина Е.Ю.	«Ярмарка педагогических идей-2022»	Зональный	участник	2022
4	Куклина Т.А.	III Всероссийский дистанционный конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека», организованный Обществом с ограниченной ответственностью «Гранд Содружество» г. Благовещенск, конкурсная работа: «Инновации в образовании»	Всероссийский	1 место	2022
5	Савицкая Т.А.	IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха». Конкурсная работа: «Дисграфия и дислексия у обучающихся с нарушениями зрения»	Всероссийский	призер	2022
6	Семенова Е.П.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель»	Всероссийский	Участник	2022
7	Алиуллина Р.Ф.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация педагога - 2022», организованный образовательным порталом «Мир Олимпиад».	Федеральный	Диплом I степени	2022
8	Куклина Т.А.	VI Всероссийский интернет- конкурс «Лучшая методическая разработка» профессионального мастерства, организованный Ассоциацией Международных и Всероссийских конкурсов, конкурсная работа: «Физкультминутка как малая форма организации целенаправленного развития	Всероссийский	1 место	2022

		пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения», сайт в сети интернет: http://pedagogirussia.ru			
4	Зелкина А.М.	Конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Всероссийский	Диплом III степени	2022
5	Сергеева Е.О.	III Всероссийский интернет- конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека», организованный Обществом с ограниченной ответственностью «Гранд Содружество» г.Благовещенск.	Всероссийский	Диплом I	2022

Участие педагогов школы в семинарах, НПК, организованных в других образовательных организациях в 2022-2023 году:

Ф.И.О.	Тема	уровень	Результат
Свержкова Е.Ю.	Семинар-практикум «Современные модели повышения компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в вопросах образования и воспитания, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушением зрения № 70»	Муниципальный	участник
Свержкова Е.Ю.	IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика», организованная «ИРО РТ»	Республиканский	участник
Свержкова Е.Ю.	XI Региональная Научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир», организованный ГБОУ «Набережночелнинская школа №75 для детей с ОВЗ»	Региональный	участник
Калинина С.А.	IV всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», организованная ФГБНУ «ИКП РАО»	Всероссийский	участник
Витязева И.С.	Всероссийский форум «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства», организованный Институтом воспитателей России	Всероссийский	участник
Савицкая А.П.	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Особенности обучения детей с патологией зрения в условиях общеобразовательного учреждения», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник
Савицкая А.П.	Выступление на республиканской научно-практической конференции по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности», организованный МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ».	Республиканский	участник

Сафуркина А.П.	Выступление на всероссийской научно-практической конференции по теме «Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки в начальной школе для детей с нарушением зрения». организованный Центром научного сотрудничества «Интерактив плюс» г. Чебоксары.	Всероссийский	участник
Ильина И.С.	Республиканская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства» ГБОУ №87 Набережные Челны. Мастер-класс «Дыхание цветом»	Региональный	Сертификат участника
Серегина Н.В.	Республиканская научно-практическая конференция по теме «Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства», организованная ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для педагогов общеобразовательных организаций, учителей-дефектологов	Региональный	участник
Ильин Н.Н.	XXV Международный конкурс научно-исследовательских работ. ОНР Всероссийское общество научно-исследовательских разработок ПТСАЙНС, Российская Федерация, г.Москва.	Международный	Участник
Ильин Н.Н.	Республиканская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства» ГБОУ №87 Набережные Челны. Мастер-класс Конспект урока «Физика во временах года»	Республиканский	Сертификат Участник а.
Ильин Н.Н.	Всероссийская онлайн-конференция на портале «Солнечный свет». Доклад «Особенности обучения детей с ОВЗ по зрению»	Всероссийский	Сертификат Участник а.
Ильин Н.Н.	IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»	Республиканский	Сертификат Участник а.
Ильин Н.Н.	«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник
Ильин Н.Н.	«Развитие социальной компетентности на уроках математики для детей с патологией зрения» - выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к профилактике, диагностике коррекции дисграфии и дислексии», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник

Ильминаева С.Р.	IV республиканская научно- практическая конференция «Инклюзивное образование: Теория и практика»	Республиканская	участник
Ильминаева Э.Э.	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник
Ильминаева Э.Э.	Выступление на региональной научно-практической конференции научного общества обучающихся с ОВЗ на тему: «Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства», организованная МБУ «Информационно-методический центр» Республики Татарстан для учителей -дефектологов, учащихся с ОВЗ	Региональный	участник
Салаватгареева Т.А.	Приняла участие в работе Всероссийского научно-практического форума (с международным участием) «Диссинхрония поведения и когнитивных процессов у детей с особыми образовательными потребностями»	Всероссийский с международным участием	участник
Салаватгареева Т.А.	Приняла участие в научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Республиканский	участник
Салаватгареева Т.А.	Приняла участие в Междисциплинарной научно-практической конференции «Речь, грамотность, дислексия». Научного центра когнитивных исследований	Российская	участник
Салаватгареева Т.А.	Семинар-практикум «Современные аспекты дефектологического и логопедического сопровождения воспитанников дошкольного возраста учащихся с ЗПР»	Республиканский	участник
Салиева Э.В.	IV Всероссийский научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	Всероссийский	участник
Талиева А.М.	Семинар организованный издательством «Просвещение»: «Изменение содержания учебников в свете принятия Примерных рабочих программ»	Всероссийский	Участник
Талиева А.М.	Научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности школьников»	Межрегиональный	участник
Ташеркина И.П.	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: Теория и практика»	Республиканский	Участник

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования, показал, что вакантными остаются места педагога дополнительного образования и учителя-дефектолога, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов не привел к положительным результатам.

Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначен ответственный за профориентационную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе. Утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнено
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации АООП, разработанных по ФАОП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	АООП соответствует ФГОС и ФАОП	
2	Корректировка АООП при изменении ФАОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная АООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	

	мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения				
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4	Контроль ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	По графику	Приказ	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Контроль реализации программ доп образования	Заместитель директора по ВР	По графику ВСОКО	Образовательные программы соответствуют запросам родителей и обучающихся	

5. Участие в проекте «Современная школа»

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Реализация проекта и мониторинг	Педагоги внеучной	2024	Журналы	

	результатов	деятельности			
3	Издание печатной работы по итогам реализации проекта	Директор	Декабрь 2024	Статья в журнале «Инклюзия в образовании»	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Ноябрь 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Ноябрь 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	

	1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	

3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
---	--	---------	---------------------------	-------	--

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (по необходимости)

1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	

12. Ведение инновационной деятельности

1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Июнь 2024	Проект и заявка	

13. Организация профориентационной работы с обучающимися

1	Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.	Директор	Март 2024	Проект и заявка	
---	---	----------	-----------	-----------------	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения обновленных ФГОСов, ФАОПов, инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФАОП	Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФОП и ФАОП, обновленным ФГОС. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Современная школа»	Функционирует Доброшкола в школе. В деятельности проекта занято более 50 % учащихся.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

В настоящей книге, пронумерованной,
прошнурованной и скрепленной
печатью, 37 листов (тридцать семь)

Директор школы Шемтур Е. В. Шепылева

